

Отчет
О деятельности МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»
за 2025 год

Деятельность Муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска» (далее - МАУ ЦППМСП) в 2025 году регламентировалась:

1) муниципальным заданием, возлагающим на учреждение обязанность по предоставлению следующих основных муниципальных услуг:

- психолого-педагогическое обследование несовершеннолетних;
- психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь;

2) задачами, поставленными по результатам анализа деятельности в предыдущем году.

С целью регулирования деятельности МАУ ЦППМСП и в соответствии с планом работы в течение 2025 года продолжалась работа по утверждению новых локальных нормативных актов и корректировке действующих локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения.

Изданы в установленном порядке приказы, регламентирующие ведение финансово-хозяйственной деятельности и основной деятельности в 2025 году.

Заключены договоры с организациями по предоставлению МАУ ЦППМСП услуг в постоянном режиме (связи, программного обеспечения I-C, СБИС, использования электронной подписи, обслуживание сайта).

В течение года заключен 31 договор на поставку товаров, работ, услуг для нужд МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска».

В течение года МАУ ЦППМСП осуществляло свою деятельность во взаимодействии с 78 организациями, в том числе:

	Кол-во договоров	Из них сетевых	
Образовательные организации Курчатовского района всего в том числе:	70	18	
	20	7	Общеобразовательные организации
	50	11	Дошкольные образовательные организации
Система здравоохранения	1		ГАУЗ ДГКП №8
Система социальной защиты населения	3		Курчатовское управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска; МКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Курчатовского района г. Челябинска; МБУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Солнечный»

Другие ведомства и организации	6		ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
			МБУ ДПО «Центр развития образования город;
			Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Челябинский областной многопрофильный лицей для одаренных детей»
			Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» города Челябинска
			Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
			Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург)
ИТОГО	80	18	

За отчетный период организованы и проведены следующие заседания:

Наименование органа	Количество заседаний	Краткое содержание вопросов, рассмотренных в ходе заседаний
Наблюдательный Совет	15	Вопросы ведения финансово-хозяйственной деятельности
Общее собрание трудового коллектива	2	Вопросы представления к награждению и утверждения Программы развития на 2026-2030 г.г.
Рабочая группа МАУ ЦППМСП	9	Оценка эффективности деятельности работников с целью установления выплат стимулирующего характера

Продолжалась систематическая работа по ведению и корректировке банков данных:

- детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- детей, прошедших обследование в ПМПК;
- родителей (иных законных представителей), обучающих детей-инвалидов по общеобразовательным программам в форме семейного образования и получающих компенсацию затрат на их обучение;
- детей-инвалидов, в отношении которых организуется работа по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА);
- программно-методического обеспечения дошкольного образования (коррекционно-развивающие, общеразвивающие программы);
- педагогов специального (коррекционного) образования;
- педагогов-психологов.

Сведения, занесенные в указанные банки данных, оформлены на электронных и материальных (бумажных) носителях с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации в сфере защиты персональных данных.

В соответствии с установленными сроками проведены внутренние проверки состояния работы по соблюдению режима защиты персональных данных.

**Деятельность МАУ ЦППМСП по исполнению муниципального задания в части предоставления муниципальной услуги «Психолого-медико-педагогическое обследование несовершеннолетних»
(диагностическая деятельность)**

Диагностическая деятельность МАУ ЦППМСП осуществляется по следующим основным направлениям:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ;
- оценка уровня речевого развития воспитанников дошкольных образовательных организаций в ходе профилактических осмотров, скрининг-диагностик;
- экспертиза по результатам освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования выпускниками групп компенсирующей направленности;
- диагностика обучающихся при переходе с начального уровня образования на основной;
- диагностика воспитанников и обучающихся с целью комплектования групп для проведения коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей осуществляется структурным подразделением МАУ ЦППМСП – психолого-медико-педагогической комиссией (далее-ПМПК) - с использованием различных режимов:

- обследование детей на базе МАУ ЦППМСП;
- обследование детей на базе образовательных организаций, организаций системы социальной защиты населения;
- обследование детей на дому.

Основными причинами обращения родителей (иных законных представителей) детей в ПМПК остаются:

- трудности в освоении образовательных программ, необходимость определения, уточнения вида образовательной программы;
- необходимость определения степени готовности детей к школе (выпускная диагностика);
- необходимость определения ступени обучения детей-инвалидов, обучением и воспитанием которых родители занимаются самостоятельно на дому;
- необходимость определения вида образовательной программы для детей, в отношении которых решается вопрос об установлении инвалидности.

Заседания ПМПК проводились в плановом режиме. Режим проведения заседаний – 4 дня в неделю, в основном – в две смены. Обследование детей осуществлялось также в дистанционном режиме (по запросу родителей).

Проведено 47 выездных заседаний ПМПК, в том числе:

- 1) в связи с первичным обследованием – не проводилось в связи с отсутствием запросов:

Место проведения выездного заседания ПМПК	2023 год		2024 год		2025 год	
	Кол-во заседаний	Кол-во детей	Кол-во заседаний	Кол-во детей	Кол-во заседаний	Кол-во детей
Образовательные организации	2	10	2	27	0	0

Организации социальной защиты	0	0	0	0	0	0
По месту жительства ребенка	2	2	1	1	0	0
ВСЕГО	4	12	3	28	0	0

2) 47 - с целью повторного обследования выпускников групп комбинированной и компенсирующей направленностей:

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество выездных заседаний	38	45	47
Количество обследованных выпускников групп компенсированной и комбинированной направленностей	794	573	628
Изменение числа обследованных к предыдущему отчетному периоду %	+ 73,74%	- 27,8%	+ 9,6%

Общее количество детей, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование в течение 2025 года, увеличилось на 15,3% по сравнению с предыдущим периодом:

	2023 год		2024 год		2025 год	
	всего	из них повторно	всего	из них повторно	всего	из них повторно
всего принято несовершеннолетних	2889	1568	2763	1312	2883	1467
изменение к предыдущему отчетному периоду %	+ 15,3%		- 4,36%		+ 4,34%	

Муниципальное задание по данному направлению (план – 2 840 детей) перевыполнено на 1,51 %. Отклонение от планового показателя является допустимым значением.

Общая потребность в муниципальной услуге уменьшилась по сравнению с 2024 годом на 3,76%. Вместе с тем процент удовлетворенности услугой по итогам 2024 года составил 94,61%:

	2023 год	2024 год	2025 год	Процент изменения
Кол-во обследованных в ПМПК в течение года	2899	2763	2883	+1,51%
Кол-во записанных на обследование следующий год	135	157	87	-55,41%
Общая потребность	3034	2920	2972	+1,78%
% удовлетворения потребности	98,5%	94,62%	97%	

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшей оптимизации работы специалистов ПМПК.

Наибольшее количество обследованных детей приходится на первое полугодие, что обусловлено следующими факторами:

- комплектованием дошкольных образовательных организаций, в том числе групп компенсирующей и комбинированной направленности;

- ежегодной экспертизой выпускников подготовительных групп компенсирующей и комбинированной направленности;

Анализ возрастного состава обследованных детей позволяет сделать выводы о том, что количество детей, обследованных в возрасте от 4-5 лет, как и в предыдущих годах остается наибольшим:

год	Кол-во обслед	До 1 года	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет дош.	7 лет школ.	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	18 лет и
2023	2899	4	5	31	178	472	404	707	506	18	101	71	74	96	58	54	52	36	17	13	2
2024	2763	2	2	72	251	523	335	486	399	25	92	65	105	122	79	61	71	37	20	13	3
2025	2883	4	5	66	267	493	321	547	357	20	89	85	94	193	107	79	59	47	35	14	1

На 11,81% по сравнению с 2024 годом увеличилось количество детей, прошедших повторное обследование.

Общее количество детей, которым изменены рекомендации, составило 814 обучающихся, что на 141 ребенка больше, чем в предыдущем году. Большой части детей рекомендации изменены в связи со сменой уровня образования.

Данная ситуация обусловлена в первую очередь тем, совершенствуется деятельность образовательных организаций по обеспечению условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая мониторинг соблюдения рекомендаций ПМПК к обучению по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Сравнительный анализ показателей по данному направлению свидетельствует о повышении степени обоснованности направления детей образовательными организациями на повторное обследование:

Обследованы повторно	2023 год	2024 год	2025 год
Всего детей	1568	1312	1467
% от общего количества обследованных	54,09%	47,48%	50,88%
Изменено рекомендаций ПМПК	617	673	814
% от общего числа повторно обследованных	39,35%	51,29%	55,48%

Наибольшее количество повторно обследованных детей – дети от 3-х до 7 лет, что обусловлено следующими факторами:

1) увеличением количества выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленностей;

2) необходимостью повторного обследования детей для комплектования групп компенсирующей и комбинированной направленностей.

Категория, обследованных повторно детей	2023 год	2024 год	2025 год
Обследовано повторно всего,	1568	1312	1467
Из них:			
От 0 до 3-х лет	8	38	29
От 3-х до 7 лет	1247	917	978

От 8 до 12 лет	219	252	342
От 13 до 18 лет	93	103	117
Старше 18 лет	1	2	1
В том числе:			
Дети-инвалиды	201	197	215
Дети с РАС	77	96	111
Дети – сироты:	17	8	20
- в замещ. семьях			
- в учреждениях	18	9	32
Дети (семейное образование)	50	85	70
Дети в ДОУ	1227	897	962
Дети в МОУ	270	278	403
Дети в учреждениях проф. образования	5	1	6
Дети неорганизованные	16	51	26

На обследование дети принимаются по плановой записи, срок ожидания обследования составил в первом полугодии – 1-2 месяца, во втором полугодии – не более 2-х недель. Длительность срока ожидания обследования в первом полугодии обусловлена необходимостью:

- проведения большого количества экспертиз выпускников подготовительных групп компенсирующей направленности;

- повторного обследования детей, получивших рекомендации к адаптированной образовательной программе в предыдущем году и не зачисленных в группы компенсирующей направленности в силу дефицита мест.

Количество детей, обследованных во внеочередном порядке, незначительно увеличилось по сравнению с предыдущим годом:

Категория детей, обследованных внепланово	Количество детей		
	2023 год	2024 год	2025 год
дети – инвалиды, родители которых получают либо готовят документы на назначение выплаты компенсации затрат на их воспитание и обучение	75 (из них впервые -42)	85 (из них впервые 2)	71 (из них впервые 11)
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	84	47	52
Дети, направленные бюро МСЭ для решения вопроса установления инвалидности либо переосвидетельствования	27	69	73
ИТОГО обследованных внепланово	186	201	196

И 2,89% увеличилось число детей, признанных по результатам обследования детьми с ограниченными возможностями здоровья: что обусловлено общим уменьшением числа обследованных детей:

Категория ОВЗ	2023 год			2024 год			2025 год		
	Всего, из них	дошкольники	школьников	Всего, из них	дошкольники	школьников	Всего, из них	дошкольников	школьников
слабослышащие	-	-	-	-	-	-	-	-	-
слабовидящие	10	10	-	29	28	1	19	19	-

с тяжелыми нарушениями речи	1433	1232	201	1109	964	145	1042	928	114
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	15	11	4	16	9	7	16	13	3
с задержкой психического развития	752	244	508	833	258	575	953	237	716
с легкой умственной отсталостью (I вариант)	57	10	47	61	17	44	76	5	71
-С умеренной (тяжелой, выраженной) умственной отсталостью (II вариант)	26	7	19	29	-	29	27	-	27
С расстройствами аутистического спектра	101	52	49	134	65	69	142	84	58
со сложным дефектом	6	2	4	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	2400	1568	832	2211	1341	870	2275	1286	989
% от общего количества обследованных	82,79 %			80,02 %			78,91%		
Процент изменения к предыдущему периоду	+ 22,45 %			-7,88%			+ 2,89%		

С целью оказания содействия в формировании плана – прогноза комплектования сети специального коррекционного образования в органы управления образованием направлялись необходимые статистические показатели по результатам психолого-медико-педагогического обследования детей.

Деятельность МАУ ЦППМСП по исполнению муниципального задания в части предоставления муниципальной услуги «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся»

Зачисление детей на коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия осуществляется в соответствии с установленным порядком на основании приказов, заключенных с законными представителями договоров и результатов первичной диагностики:

	2023 год	2024 год	2025 год
Кол-во вновь заключенных договоров	807	959	828
Кол-во педагогических работников, ответственных за предоставление муниципальной услуги	17	15	16

Уменьшение количества заключенных договоров обусловлено тем, что большее количество обучающихся зачислено на коррекционно-развивающие, компенсирующий и логопедические занятия по программам, рассчитанным на полный учебный год.

Отчисление детей с занятий осуществляется приказом на основании докладной работника, ответственного за исполнение муниципальной услуги.

Персональный состав обучающихся на занятиях и их движение фиксируются в информационной системе персональных данных «Персональные данные несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), необходимые для проведения коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий» в электронном виде и постоянно корректируются в течение года.

Сохраняется тенденция к увеличению объемных показателей по предоставлению муниципальной услуги «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся»:

Период	количество детей, получивших помощь		
	2023 год	2024 год	2025 год
I квартал	599	856	985
II квартал	623	846	899
III квартал	1219	891	751,33
IV квартал	890	906,33	891,67
Число детей согласно установленному муниципальному заданию на год (закрепленный контингент)	797,25	830	850
Среднегодовое значение	832,75	874,83	881,75
% выполнения муниципального задания	104,39%	105,40%	103,7%

Вместе с тем, общее количество детей, получивших услугу в течение года, значительно выше за счет смены контингента обучающихся в течение года. Так, с учетом движения контингента, фактически в течение 2025 года коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия посетили 1515 обучающихся, в том числе:

1) занятия, проводимые педагогами-психологами и учителями-дефектологами -1191:

1.1.1	Общая численность лиц, зачисленных на программу (курс) коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий	1191
1.1.1.1	из них зачислены по обращению родителей (законных представителей)	1191
1.1.2	Численность лиц, посещавших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия, организованные на базе образовательных организаций	1191
1.1.3	Численность лиц, посещавших только индивидуальные коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	1
1.1.4	Численность лиц, посещавших только групповые коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	957
1.1.5	Численность лиц, посещавших и индивидуальные, и групповые коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	233
1.1.6	Численность лиц, отчисленных до завершения программы (курса)	23
1.1.7	Общее количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий	14
1.1.8	Общее количество проведенных групповых коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий	2263
	Общая численность детей, обучающихся по общеобразовательным программам (в т.ч. адаптированным), посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	1191
1.1.9.1	из них обучающихся по программам дошкольного образования	410
1.1.9.1.1	в том числе детей раннего возраста (до достижения возраста 3 лет)	31
1.1.9.2	из них обучающихся по программам начального общего образования	173
1.1.9.2.1	в том числе обучающихся 1-х классов	27
1.1.9.3	из них обучающихся по программам основного общего образования	463
1.1.9.4	из них обучающихся по программам среднего общего образования	145
	Общая численность детей в возрасте от 0 до 3 лет, посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	31
1.1.10.1	из них обучающихся с ОВЗ	1
1.1.10.2	из них детей-инвалидов	
1.1.10.3	из них детей-сирот	
1.1.10.4	из них детей из многодетных семей	4

	Общая численность детей в возрасте от 4 до 7 лет, посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	379
1.1.11.1.	из них обучающихся с ОВЗ	115
1.1.11.2.	из них детей-инвалидов	
1.1.11.3.	из них детей-сирот	
1.1.11.4.	из них детей из многодетных семей	62
	Общая численность детей в возрасте от 8 до 11 лет, посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	173
1.1.12.1.	из них обучающихся с ОВЗ	44
1.1.12.2.	из них детей-инвалидов	10
1.1.12.3.	из них детей-сирот	1
1.1.12.4.	из них детей из многодетных семей	26
	Общая численность детей в возрасте от 12 до 18 лет, посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	608
1.1.13.1.	из них обучающихся с ОВЗ	68
1.1.13.2.	из них детей-инвалидов	2
1.1.13.3.	из них детей-сирот	1
1.1.13.4.	из них детей из многодетных семей	71

2) логопедические занятия - 324 обучающихся:

1.1.1.	Общая численность лиц, зачисленных на программу (курс) коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий	324
1.1.1.1.	из них зачислены по обращению родителей (законных представителей)	285
1.1.1.2.	из них были зачислены после направления образовательными организациями	39
1.1.2.	Численность лиц, посещавших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия, организованные на базе ППМС-центра	1
1.1.3.	Численность лиц, посещавших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия, организованные на базе образовательных организаций	323
1.1.4.	Численность лиц, посещавших только индивидуальные коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	24
1.1.5.	Численность лиц, посещавших только групповые коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	252
1.1.6.	Численность лиц, посещавших и индивидуальные, и групповые коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	28
1.1.7.	Численность лиц, отчисленных до завершения программы (курса)	8
1.1.8.	Общее количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий	1284
1.1.9.	Общее количество проведенных групповых коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятий	1099
1.1.10.	Общая численность детей дошкольного возраста (до достижения 8 лет), посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	302
1.1.10.1.	из них дети раннего возраста (до достижения возраста 3 лет)	30
1.1.11.	Общая численность детей, обучающихся по общеобразовательным программам (в т.ч. адаптированным), посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	324
1.1.11.1.	из них обучающихся по программам дошкольного образования	302
1.1.11.1.1.	в том числе детей раннего возраста (до достижения возраста 3 лет)	30
1.1.11.2.	из них обучающихся по программам начального общего образования	22
1.1.11.2.1.	в том числе обучающихся 1-х классов	22
1.1.12.	Общая численность детей в возрасте от 0 до 3 лет, посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	30
1.1.12.1.	из них обучающихся с ОВЗ	
1.1.12.2.	из них детей-инвалидов	
1.1.12.3.	из них детей-сирот	
1.1.12.4.	из них детей из многодетных семей	1
1.1.13.	Общая численность детей в возрасте от 4 до 7 лет, посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	272
1.1.13.1.	из них обучающихся с ОВЗ	27
1.1.13.2.	из них детей-инвалидов	1
1.1.13.3.	из них детей-сирот	
1.1.13.4.	из них детей из многодетных семей	35

1.1.14	Общая численность детей в возрасте от 8 до 11 лет, посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	22
1.1.14.1.	из них обучающихся с ОВЗ	2
1.1.14.2.	из них детей-инвалидов	2
1.1.14.3.	из них детей-сирот	
1.1.14.4.	из них детей из многодетных семей	3

В отчетном году приоритет был отдан обучающимся по общеобразовательным программам. Из общего числа обучающихся на занятиях в течение года наибольшее количество – обучающиеся школьного возраста – 59,7% от общего количества. Аналогичный показатель предыдущего года – 37,99%.

Количество детей дошкольного возраста составило 40,3% от общего количества. Аналогичный показатель предыдущего отчетного периода - 44,43%:

Категория обучающихся	Кол-во детей, зачисленных на компенсир. занятия	Кол-во детей, зачисленных на логопедич. занятия	Общее кол-во детей	% от общего кол-ва
Всего	1191	324	1515	
Из них:				
Воспитанники ДОУ всего, в том числе:	410	302	712	47%
до 3-х лет	31	30	61	4%
старше 3-х лет	379	272	651	43%
Обучающиеся МОУ всего в том числе:			803	53%
Уровень начального общего образования	173	22	195	12,87%
Уровень основного общего образования	463		463	30,56%
Уровень среднего общего образования	145		145	9,57%
Из общего числа обучающихся:				
Дети с ОВЗ (имеющие рекомендации ПМПК к обучению по адаптированной образовательной программе)	234	25	259	17,1%
Дети-инвалиды	12	3	15	0,99%
Дети-сироты (опекаемые, приемные)	2	-	2	0,13%
Дети из многодетных семей	163	39	202	13,33%

Незначительно уменьшилось число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: на коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятиях детей данной категории обучалось на 52 меньше, чем в 2024 году:

Направление занятий	2023 год			2024 год			2025 год		
	Всего	ЗПР	ТНР	Всего	ЗПР	ТНР	Всего	ЗПР	ТНР
коррекционно-развивающие, компенсирующие	189	131	58	262	178	84	234	142	92
логопедические	52	17	35	49	11	38	25	4	21
ИТОГО	241	148	93	311	189	122	259	146	113

При этом 56,37% обучающихся с ОВЗ имеют рекомендации ПМПК к обучению по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Анализ нарушений и потребностей в предоставлении коррекционно-развивающей, компенсирующей помощи по отдельным направлениям, имеющихся у обучающихся на коррекционно-развивающих, компенсирующих занятиях, позволяет сделать следующие выводы.

Наибольшее число обучающихся приходится на обучающихся, нуждающихся в подготовке к государственной итоговой аттестации – 25,28% от общего числа.

Второе место занимают обучающиеся, нуждающиеся в развитии познавательной сферы -17,03%:

Всего детей, посетивших коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия	1515
Нарушение познавательной сферы, потребность в ее развитии	245
Нарушение эмоционально-волевой, личностной сферы	210
Потребность в подготовке к государственной итоговой аттестации	258
Потребность в развитии коммуникативных умений (в т.ч. дети раннего возраста)	383
Потребность к подготовке к школе	95
Дети с фонетическим недоразвитием речи	64
Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием	101
Дети с общим недоразвитием речи	120
Дети с задержкой речевого развития	30
Дети с задержкой психического развития	8
дети с заиканием	1

Обоснованность зачисления обучающихся на занятия обусловлена:

- результатами первичной диагностики;
- наличием у ребенка рекомендаций к обучению по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- невозможностью охвата коррекционной работой в условиях образовательной организации в силу недостаточного количества коррекционных групп, классов соответствующей направленности и педагогических работников соответствующего профиля.

Рабочие программы работников, проводивших коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия, разработаны с учетом результатов первичной диагностики детей и направлены на устранение нарушений развития ребенка и удовлетворение его потребности.

В 2024-2025 учебном году коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия проводились по следующим рабочим программам:

№	Наименование рабочей программы
1	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для младших школьников «Дефектологические занятия»
2	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся первого дополнительного класса «Дефектологические занятия»
3	Рабочая программа групповой психолого-педагогической работы «Сплочение детского коллектива» (для обучающихся 1-2 классов)
4	Рабочая программа групповой психолого-педагогической работы «Сплочение детского коллектива» (для обучающихся 4-5 классов)
5	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся

	на уровне основного общего образования «Дефектологические занятия»
6	Рабочая программа по развитию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста 4-5 лет «Азбука общения»
7	Рабочая программа по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста 5-6 лет «Азбука общения»
8	Рабочая программа учителя-логопеда по речевому и сенсомоторному развитию «Движение, ритм, речь» для детей 2-4 лет
9	Рабочая программа учителя-логопеда «Преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста 5-7 лет «Говорим правильно»
10	Коррекционно-развивающая программа для подростков «Уроки эффективного общения»
11	Программа «Сопровождение и психолого-педагогическая подготовка обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации»
12	Коррекционно-развивающая программа для подростков «Мир вокруг меня»
13	Рабочая программа коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий по психологической подготовке к обучению в школе «Я - будущий школьник».
14	Рабочая программа педагога-психолога «Психолого-педагогическая программа для детей дошкольного возраста (6-7 лет) по подготовке к школе»
15	Рабочая программа педагога-психолога «Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)»
16	Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции фонетического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста
17	Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста
18	Рабочая программа учителя – логопеда по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
19	Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции нарушений устной речи у детей старшего дошкольного возраста
20	Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников
21	Рабочая программа учителя-логопеда «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
22	Рабочая программа учителя-логопеда «Коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников»
23	Рабочая программа учителя-дефектолога «Развитие познавательных процессов у обучающихся 5-9 классов»
24	Рабочая программа «Развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста «Путешествие в мир эмоций»
25	Рабочая программа «Психологическая подготовка обучающихся к экзаменам «Я сдам»
26	Рабочая программа коррекционно- развивающих занятий для подростков «Я РЕСУРС»
27	Рабочая программа «Профилактика девиантного поведения подростков «Я - ЛИЧНОСТЬ»
28	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Сплочение детского коллектива» (для обучающихся 1-2 классов)

29	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Сплочение детского коллектива» (для обучающихся 4-6 классов)
30	Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Нейроклуб «ЛогикУм»
31	Рабочая программа «Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста от 5-ти до 7-ми лет»
32	Рабочая программа «Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста от 4-ти до 5-ти лет»

Результативность проведенной коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической работы по коррекции речи в целом по всем нарушениям составила 74,69%:

Виды речевых нарушений	Кол-во детей в период обучения (с учетом выбывших)	Сведения о компенсации речевых нарушений на конец отчетного периода			
		Компенсированы		Не компенсированы	% компенсации
		в полной объеме	частично		
Дети с фонетическим недоразвитием речи -	64	40	16	8	87,5%
Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием	101	40	40	21	79,21%
Дети с общим недоразвитием речи	120	28	67	25	94,06%
Дети с задержкой речевого развития	30		7	23	23,33%
Дети с задержкой психического развития	8		4	4	50%
дети с заиканием	1			1	0%
ИТОГО по всем нарушениям	324	108	134	82	74,69%

Результативность коррекционно-развивающей, компенсирующей работы по всем нарушениям, проведенной учителями-дефектологами и педагогами-психологами, составила 86,06%:

Виды нарушений	Кол-во детей в период обучения (с учетом выбывших)	Сведения о компенсации нарушений на конец отчетного периода			
		Компенсированы		Не компенсированы	% компенсации
		в полной объеме	частично		
Нарушение познавательной сферы	245	55	114	76	68,98%
Нарушение эмоционально-волевой, личностной сферы	210	170	25	15	92,86%
Потребность к подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации	258	238	13	7	97,29%

Потребность в подготовке к обучению в школе	95	89	1	5	94,74%
Недостаточная сформированность коммуникативных навыков	383	127	193	63	83,55%
ИТОГО по всем нарушениям	1191	679	346	166	86,06%

В течение учебного года 60 детям, обучающимся на коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятиях, даны рекомендации к обследованию в психолого-медико-педагогической комиссии.

Анализ показателей предоставления детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья психолого-медико-педагогической помощи в целом по Курчатовскому району позволяет сделать вывод о стойкой тенденции к их увеличению.

В течение отчетного периода 4 653 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, а также 14 совершеннолетних инвалидов, продолжающих обучение по основным общеобразовательным программам в форме семейного образования, проживающих на территории Курчатовского района, получили психолого-медико-педагогическую и социальную помощь в условиях образовательных организаций и в форме семейного образования и самообразования, что на 1,2% больше, чем в предыдущем отчетном периоде:

Категории детей, получающих психолого-медико-педагогическую помощь	Кол-во детей			
	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
воспитанники дошкольных образовательных организаций в группах комбинированной и компенсирующей направленности	1599	1655	1910	1993
обучающиеся общеобразовательных организаций всего, из них:	1273	1655	2 314	2291
-обучающиеся в специальных (коррекционных) классах	389	413	483	461
-обучающиеся в общеобразовательных классах	681	812	972	1229
-обучающиеся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций	203	221	135	225
- дети-инвалиды, обучающиеся по основным общеобразовательным программам	-	209	241	213
- дети-инвалиды, обучающиеся в форме семейного образования с выплатой компенсации затрат на обучение	280 (в том числе 35 – выбывших в течение 2022 года)	315 (в том числе 41 – выбывших в течение 2023 года)	367 (в том числе 57 – выбывших в течение 2024 года)	376 (в том числе 47 – выбывших в течение 2025 года)
ВСЕГО	3 152	3 625	4 591	4 653
% изменения по отношению к предыдущему отчетному периоду	+ 16,05%	+ 15,01%	+26,65%	+ 1,35%

Ежегодные рост данного показателя обусловлен, в первую очередь, расширением сети образовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы как в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленностей, коррекционных классов, так и инклюзивно.

В 2025 году сеть коррекционного образования увеличилась по сравнению с предыдущим отчетным периодом за счет дошкольных образовательных организаций до 198 групп комбинированной и компенсирующей направленностей в дошкольных образовательных организациях (185 в 2024 г.).

Количество коррекционных классов в общеобразовательных организациях осталось на уровне предыдущего периода:

№ МОУ	Кол-во коррекционных классов	Кол-во обучающихся в коррекционных классах в соответствии с видом реализуемой АООП			
		всего	ТНР	ЗПР	Интеллект
МБОУ "СОШ № 3 г. Челябинска"	4	52	52		
МБОУ "СОШ № 4 г. Челябинска"	6	86		86	
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	2	20		20	
МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска»	5	50		50	
МАОУ "СОШ № 41 г. Челябинска"	1	13		13	
МБОУ "С(К)ОШ № 72 г. Челябинска"	23	225			225
МБОУ "СОШ № 89 г. Челябинска"	1	13		13	
МБОУ "СОШ № 115 г. Челябинска"	14	199		199	
МАОУ "СОШ № 118 г. Челябинска"	2	28		28	
ИТОГО	58	686	52	409	225

На 257 детей увеличилось число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах, в том числе:

Уровень образования	Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах	
	2024 год	2025 год
начального общего образования	448	577
основного общего образования	523	652
среднего общего образования	1	-
ИТОГО	972	1229

Из общего количества детей, получивших психолого-педагогическую помощь в МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска» 541 - дети раннего возраста:

		2023 год	2024 год	2025
1	Общая численность лиц, получивших услуги ранней помощи	412	462	541
	Из них зачисленных на коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия	31	22	61
	из них детей-инвалидов (семейное образование)	22	24	51
	из них лиц, получивших услуги ранней помощи в рамках первичного приема (обследование в ПМПК)	218	327	332

	из них лиц, получивших услуги ранней помощи в рамках консультирования	141	89	97
2	Численность лиц, получивших услуги ранней помощи в рамках краткосрочного предоставления услуг (без составления индивидуальной программы ранней помощи)	359	416	429
3	Численность лиц, получивших услуги ранней помощи в рамках пролонгированного консультирования (без составления индивидуальной программы ранней помощи)	53 (31+22)	46 (22+24)	112 (61+51)

Увеличение числа детей данной категории в 2025 году по отношению к предыдущему отчетному периоду составило 17,1%.

Деятельность МАУ ЦППМСП по исполнению муниципального задания в части предоставления муниципальной услуги «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), педагогических работников»

Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), педагогических работников осуществляется всеми работниками учреждения.

При этом фактические показатели по данным услугам значительно превышают плановые значения:

Категория получивших услугу	показатели исполнения муниципального задания	
	2024 год	2025 год
Родители всего	929	891
В том числе:		
Количество групповых консультаций	13	8
Количество родителей, получивших консультацию в группе всего	183	81
На базе ОУ	744	81
На базе Центра	185	-
Количество индивидуальных консультаций родителей всего	746	810
Из них:		
очных	655	810
заочных	91	-
Несовершеннолетние всего	982	645
В том числе:		
Количество групповых консультаций	27	16
Количество несовершеннолетних, получивших консультацию в группе всего	974	644
Из них:		
очных	982	644
заочных		
На базе ОУ	974	644
На базе Центра		
Количество несовершеннолетних, получивших индивидуальные консультации	8	1
Из них:		
очных	8	1
заочных		
На базе ОУ		
На базе Центра	8	1

Педагогические работники всего	1088	680
Количество групповых консультаций	34	22
Количество педагогических работников, получивших консультацию в группе	1036	657
Из них:		
очных	1036	657
заочных		
На базе ОУ	1036	657
На базе Центра		
Количество педагогических работников, получивших индивидуальные консультации, всего	52	23
Из них:		
очных	52	23
заочных		
На базе ОУ		
На базе Центра	52	23
ИТОГО граждан, получивших консультацию	2999	2 216
В том числе получивших консультацию в группе	2193	1382
Из них:		
очных	2193	1382
заочных		
На базе ОУ	2193	1382
На базе Центра		
Получивших индивидуальную консультацию	806	834
Из них:		
очных		
заочных		
На базе ОУ	802	810
На базе Центра	8	24

Сравнительный анализ показателей данной услуги в разрезе категорий позволяет сделать вывод, что наибольшая часть получивших консультацию – это родители:

Категория граждан, получивших консультации	Количество	% к общему числу проконсультированных
Родители (иные законные представители)	891	40,2%%
Обучающиеся	645	29,11%
Педагогические работники	680	30,69%

Обучающиеся получили консультацию в основном в ходе психологических тренингов и коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий; педагоги – в ходе информационно-методических мероприятий.

Значительная часть родителей получила консультацию в рамках работы родительского лектория «Школа успешного родителя».

Достаточное внимание было уделено обучающимся, обратившимся в центр по вопросам профориентации. Обучающиеся получили консультативную помощь по вопросам профориентации в ходе индивидуального консультирования, обследования в ПМПК, в ходе социально-психологических тренингов:

	2024 год	2025 год
Всего получили помощь в профориентации всего, в том числе:	83	186
Общая численность лиц, которым оказана помощь в профориентации в форме консультирования	64	156

из них получивших помощь на базе образовательной организации в ходе социально-психологического тренинга	21	156
из них получивших помощь на базе образовательной организации в ходе коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий	43	0
из них получивших помощь на дому	0	0
Общая численность лиц, которым оказана помощь в профориентации в форме диагностики	19	30
из них получивших помощь на базе ППМС-центра в ходе обследования на ПМПК	10	22
из них получивших помощь на базе ППМС-центра в ходе индивидуального консультирования	9	8
из них получивших помощь на базе ППМС-центра	19	30
из них получивших помощь на базе образовательной организации	64	-
из них получивших помощь на дому	0	0

Муниципальное задание по данной услуге выполнено на 106,49%.

Вместе с тем фактическое число консультаций участников образовательных отношений значительно выше.

Так, в течение года с участниками образовательных отношений проведено 2454 консультации в рамках 59-ти мероприятий:

№	Вид и направление мероприятия	Кол-во мероприятий	Количество участвующих			
			обучающиеся	педагоги	родители	Итого консультаций
1	Социально-психологические тренинги, всего	25	961	198		1159
	в том числе по направлениям:					
	Профилактика буллинга в школьной среде	3	102			102
	Профилактика авитального поведения	10	498			498
	Профилактика девиантного поведения	1	15			15
	Профилактика тревожности в период подготовки к ГИА	3	198			198
	Формирование коммуникативных навыков	1	148			148
Проектирование психологически безопасной образовательной среды (профилактика кризисных ситуаций, профессионального выгорания и т.д.)	7		198		198	
2	Мероприятия для педагогов	21		1102		1102
	Всего					
	В том числе:					
	Практико-ориентированные семинары	16		474		474
Информационно-методические совещания	3		237		237	
Лекции для педагогов	2		49		49	

	региональные мероприятия	1		43		43
	городские мероприятия	7		299		299
3	Мероприятия для родителей					
	Всего	13			193	193
	В том числе:					
	Лекции	12			181	181
	городское мероприятие	1			12	12
	ИТОГО по всем категориям	59	961	1300	193	2 454

Важным аспектом деятельности педагогов-психологов центра стало оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в части профилактики и предупреждения девиантного и авитального поведения подростков.

По каждому факту попытки или совершенного суицида с образовательной организацией разрабатывается совместный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения:

период	Кол-во совместных планов	Кол-во обучающихся, в отношении которых составлены планы	Количество участников образовательных отношений, охваченных профилактическими мероприятиями в рамках совместных планов		
			Обучающиеся	Родители	Педагоги
01.01.2024-31.12.2024	21	21	132	36	396
01.01.2025-31.12.2025	25	25	243	27	460

Основное внимание на данных мероприятиях уделялось вопросам профилактики авитального и девиантного поведения подростков, снятию тревожных состояний обучающихся, методам и способам создания психологически безопасной среды в образовательной организации.

Вместе с тем рост количества происшествий с обучающимися требует активизации работы по их профилактике, поиска новых форм и методов психолого-педагогического сопровождения.

Итоги мониторинга эффективности, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность

В соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования проведен мониторинг выполнения данных рекомендаций ПМПК к обучению по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Мониторинг проведен в апреле-мае 2025 года (по итогам учебного года).

В отношении обучающихся дошкольных образовательных организаций данный в форме экспертизы:

№ п/п	показатели экспертизы	2025 год	
		кол-во	процент
1	количество дошкольных образовательных учреждений	47	67,14%
2	количество обучающихся, подлежащих экспертизе (выпускники подготовительных к школе групп)	790	
3	количество обучающихся, прошедших экспертизу	747	94,56%
4	результаты выполнения рекомендаций (эффективность коррекционной работы)		
4.1	- количество / доля детей со значительным улучшением	452	60,51%
	- количество / доля детей с частичным улучшением	94	12,59 %
	- количество / доля детей без изменений	201	26,90%
4.2	Из них выпускники, обучавшиеся по АООП для детей с тяжелым нарушением речи	624	
	-выпускники с чистой речью	452	72,44%
4.3	Из них выпускников, обучавшихся по АООП для детей с задержкой психического развития	114	
	- выпускников, которым рекомендована основная общеобразовательная программа	0	
4.4.	Из них выпускников, обучавшихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)	9	
	- выпускников, которым рекомендована основная общеобразовательная программа	0	

Итоги экспертизы свидетельствуют о достаточном охвате обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 94,56% от общего количества детей, имеющих рекомендации к обучению по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (АООП).

Качественный уровень обучения детей по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяется как достаточно высокий: доля детей, закончивших обучение по АООП со значительным улучшением составляет 60,51%, с частичным – 12,59%.

Результаты освоения обучающимися АООП для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (нарушением интеллекта) не дают оснований для изменения рекомендаций на уровень начального общего образования.

Данное обстоятельство не является основанием для оценки качества обучения, так как обусловлено, в первую очередь, состоянием здоровья и индивидуальными возможностями развития обучающихся.

Мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК, выданных обучающимся общеобразовательных организаций свидетельствует о достаточно высоком уровне деятельности по предоставлению специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в 2024-2025 учебном году в общеобразовательных организациях Курчатовского района обучалось 2092 ребенка с рекомендациями к обучению по АООП, включая обучающихся в и в коррекционных, и в общеобразовательных классах.

По видам АООП обучающиеся распределились следующим образом:

- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 302 обучающихся;

-АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 28 обучающихся;

-АООП для обучающихся с задержкой психического развития - 1479 обучающихся;

-АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 21 обучающихся;

-АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 257 обучающихся;

- АООП для слабослышающих обучающихся – 4 ребенка.

Наибольшая доля -70,7% - приходится на школьников, имеющих рекомендации к обучению по АООП для обучающихся с задержкой психического развития.

Из общего количества 2005 обучающихся (95,84%) успешно освоили программу; 87 (4,16%) оставлены на повторное обучение; 78-и обучающимся рекомендовано внеплановое обследование в ПМПК с целью уточнения либо изменения выданных ранее рекомендаций (за исключением планового обследования в связи со сменой уровня образования). Развернутые данные представлены в таблице:

№п/п	вариант АООП	уровень образования			всего обучающихся	из общего количества обучающихся		
		начальный	основной	средний		освоили АООП	оставлены на повторное обучение	направлены на ПМПК с целью уточнения или изменения рекомендаций
1	АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, всего в том числе	293	9		302	302	-	-
1.1	Вариант 5.1	159	7	-	166	166	-	-
1.2	Вариант 5.2	134	2	-	136	136	-	-
2	АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата всего в том числе	20	8	-	28	28	-	-
2.1	Вариант 6.1	11	3	-	14	14	-	-
2.2	Вариант 6.2	9	5		14	14		
2.3	Вариант 6.3							
2.4	Вариант 6.4							
2.5	Уровень среднего общего образования							
3	АООП для обучающихся с задержкой психического развития всего в том числе	588	891	-	1479	1398	81	72
3.1	Вариант 7.1	203	-	-	203	202	1	1

3.2	Вариант 7.2	385	2		387	333	54	54
3.3	Вариант 7	-	889		889	863	26	17
4	АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	12	10	-	22	21	1	1
4.1	Вариант 8.1	1	3	-	4	4	-	-
4.2	Вариант 8.2	6	7	-	13	12	1	1
4.3	Вариант 8.3	5	-	-	5	5	-	-
4.4	Вариант 8.4	-	-	-	-	-	-	-
4.5	уровень среднего общего образования	-	-	-	-	-	-	-
5	АООП для обучающихся с умственной отсталостью	257			257	252	5	5
5.1	Вариант 1	113			113	113		
5.2	Вариант 2	144			144	144	5	5
6	АООП для слабослышащих обучающихся всего в том числе	1	3	-	4	4	-	-
6.1.	вариант 2.1.	1	3	-	4	4	-	-
ИТОГО обучающихся с ОВЗ		914	1178		2092	2005	87	78

Организация и проведение мониторинга является действенным механизмом контроля выполнения рекомендаций ПМПК общеобразовательными организациями, позволяет своевременно корректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ограниченными возможностями в части предоставления им специальных условий обучения.

Организация работы по оказанию содействия органам управления образованием в исполнении переданных государственных полномочий

В течение отчетного периода продолжалась работа по реализации:

- Закона Челябинской области от 27.09.2007 № 201-ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по компенсации расходов родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому»;

- постановления Губернатора Челябинской области от 21.12.2022 № 369 «О Порядке выплаты и размере компенсации расходов родителей (законных представителей) на организацию обучения детей инвалидов, обучающихся по основным общеобразовательным программам, в том числе по адаптированным образовательным программам общего образования, в форме семейного образования и самообразования»;

- постановления Губернатора Челябинской области от 28.12.2022 г. № 374 «Порядок выплаты и размер компенсации расходов родителей (законных представителей) на организацию обучения лиц, являвшихся детьми-инвалидами, достигших совершеннолетия и имеющих статус инвалида, обучающихся по основным общеобразовательным программам, в том числе по адаптированным образовательным программам общего образования, в форме семейного образования и самообразования».

Установилась стойкая тенденция к увеличению количества детей-инвалидов, обучающихся по семейной форме образования с выплатой родителям компенсации расходов:

Количество детей-инвалидов, и лиц из их числа, на обучение которых родителям выплачивается компенсация затрат	на 01.01.2021	на 01.01.2022	на 01.01.2023	на 01.01.2024	на 01.01.2025	на 01.01.2026
Состоит на учете всего, в том числе:	172	204	244	276	307	331
-детей-инвалидов	172	204	244	274	297	317
-лиц из числа детей-инвалидов	-	-	-	2	10	14
Процент изменения к предыдущему периоду	+ 1,78%	+18,6%	+19,1%	+ 13,1%	+ 11,64%	+7,82%

На 01.01.2025 года на учете состояло 297 детей-инвалидов, на обучение которых родителям выплачивалась компенсация затрат, и 10 совершеннолетних инвалидов.

В течение года поставлено на учет 62 ребенка данной категории и 4 совершеннолетних гражданина из числа детей-инвалидов.

В течение года снято с учета 44 ребенка. Наибольшее число детей снято с учета по причине зачисления в образовательные организации – 55,81%:

Всего снято с учета	Достиж. соверш.	Непредост. коллегиял. заключения	Смена и неподт верждение м/ж	Зачисление в ОУ	Получение основного (среднего) общего образования	Смерть ребенка	Смена получа теля
44	8	-	7	24	5		
% от общего кол-ва	18,18%		15,91%	54,55%	11,36%		

Всего в течение отчетного периода получили услуги по психолого-педагогическому сопровождению 359 детей-инвалидов, обучающихся по семейной форме образования (с выплатой родителям компенсации расходов на обучение детей-инвалидов) и 14 инвалидов.

Остается значительным число детей, отчисленных из образовательных организаций в связи с переходом на семейную форму получения образования с выплатой родителям компенсации расходов:

период	отчислено из ОО на семейное обучение всего	в т.ч. из МОУ	в т.ч. из ДОУ	в т.ч. из учреждений социальной защиты населения
01.01.2024-31.12.2024	57	43	14	-
01.01.2025-31.12.2025	46	25	21	2

На каждого ребенка-инвалида оформлено соответствующее учетное дело, содержащее перечень документов, необходимых для назначения его родителям (законным представителям) компенсации затрат на обучение; текущие контрольные документы, подтверждающие правовые основания к продолжению выплаты.

Все дети-инвалиды проходят психолого-медико-педагогическое обследование в ПМПК в соответствии с плановыми сроками. В течение 2025 года повторно обследованы 57 детей-инвалидов.

Создан банк данных получателей компенсации затрат на воспитание детей-инвалидов, в том числе алфавитный (по получателям и по детям отдельно); ведутся реестры:

- по уровням образования;
- по срокам контрольного обследования ребенка-инвалида в ПМПК;
- по получателям компенсации и детям-инвалидам в алфавитном порядке;
- ЕГИССО (единая государственная система социального обеспечения);
- по назначению выплаты компенсации получателям.

Банк данных и реестры корректируются ежемесячно.

Осуществляется контроль правомерности выплат в течение года.

Из общего числа детей-инвалидов, состоящих на учете на 01.01.2025, 265 обучаются по общеобразовательным программам (89,23% от общего количества). Из них наибольшее количество приходится на детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Вид АООП	школьники	дошкольники	всего
Основная программа	14	2	16
АООП для обучающихся с ЗПР	19	6	25
АООП для обучающихся с ТНР	5	-	5
АООП для обучающихся с РАС	71	1	72
АООП для обучающихся с НОДА	45	15	60
АООП для обучающихся слабослышащих	2	1	3
АООП для обучающихся глухих	2	-	2
АООП для обучающихся слабовидящих	3	-	3
АООП для обучающихся слепых	1	-	1
АООП для обучающихся с умственной отсталостью	69	1	70
АООП для обучающихся с ТМНР, СИПР	59	1	60
ИТОГО на учете детей	290	27	317

Особое внимание уделяется контролю прохождения детьми-инвалидами, обучающимися в форме семейного образования, промежуточной и итоговой аттестации. В отношении большинства (около 95%) обучающихся родителями предоставлены справки о результатах прохождения аттестации.

Указанные справки содержат итоги учебного года, фиксируют уровень, класс или год обучения ребенка, что позволяет контролировать сроки реализации адаптированных

общеобразовательных программ и не допускать нецелевого расходования бюджетных средств.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 03.02.2016 № 01/269 «Об исполнении органами местного самоуправления, осуществляющими функции в сфере управления образованием, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалидов и ИПРА детей-инвалидов ФГУ МСЭ», организована работа по следующим направлениям:

- учет поступающих выписок из ИПРА детей-инвалидов;
- координация деятельности образовательных организаций по исполнению мероприятий ИПРА ребенка-инвалида, оказание консультативной помощи в разработке планов мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида;
- контроль предоставления образовательными организациями информации по исполнению мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида в установленные сроки;
- разработка планов мероприятий по реализации рекомендаций ИПРА детей-инвалидов, на обучение которых родителям выплачивается компенсация затрат;
- предоставление информации об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, в Комитет по делам образования.

Приказом назначен работник, ответственный за организацию данной работы, создан банк данных педагогических работников образовательных организаций, ответственных за предоставление информации об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА.

В течение года из бюро МСЭ поступило 25 выписок из ИПРА детей-инвалидов.

Данное количество существенно снизилось за счет того, что выписки во втором полугодии не передавались в связи с переходом на электронный документооборот по защищенным каналам связи.

№ П/П	Направление работы по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА	На 31.12.2023		На 31.12.2024		на 31.12.2025	
		дети-инвалиды	инвалиды	дети-инвалиды	инвалиды	дети-инвалиды	инвалиды
1	Поступило ИПРА и выписок из ИПРА в течение года всего Из них:	408	2	388	8	25	4
1.1	возвращено в связи с проживанием ребенка-инвалида в другой территории либо обучением ребенка-инвалида в образовательной организации другой территории	62		65		-	
1.2	передано выписок из ИПРА в образовательные организации	293		198		16	
1.3	поставлено на учет в МАУ ЦППМСП (неорганизованные дети)	53		50		4	
1.4	поставлено на учет в МАУ ЦППМСП (дети-инвалиды, обучающиеся родителями на дому)	71	2	75	8	5	
2	оказана помощь образовательным организациям в разработке планов мероприятий по реализации ИПРА	293		198		16	
3	разработано планов мероприятий по реализации ИПРА детей-инвалидов, обучающихся родителями на дому	71		125		62	4
4	проведена корректировка планов мероприятий по реализации ИПРА детей-инвалидов, обучающихся родителями на дому	46		47		63	

5	направлено отчетов о реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида	169		147		138	
6	Кол-во детей-инвалидов, в отношении которых разработаны планы по реализации ИПРА, поставленных на контроль на конец отчетного года всего, в том числе:	939	2	887	10	753	14
6.1	детей-инвалидов, находящихся в образовательных организациях	593		487		360	
6.2	детей-инвалидов, получающих образование в семейной форме с выплатой родителям компенсации затрат	274	2	297	10	316	14
6.3	детей-инвалидов неорганизованных	70	-	103	-	77	

Осуществляются все необходимые мероприятия по данному направлению в установленном порядке и в полном объеме.

Ведется картотека детей-инвалидов и совершеннолетних инвалидов, за реализацию мероприятий ИПРА которых возложена ответственность на МАУ ЦППМСП. Общая численность лиц данной категории на конец отчетного периода - 407.

Родителям, обучающим детей-инвалидов на дому, предоставляется консультативная психолого-педагогическая помощь в постоянном режиме.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности образовательных организаций

В соответствии с заключенными с образовательными организациями договорами о взаимодействии и сотрудничестве осуществляется предоставление муниципальных услуг по следующим направлениям:

1) организация и проведение диагностического обследования воспитанников, обучающихся образовательной организации (скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное обследование по запросу администрации и родителей образовательной организации);

2) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (в том числе по результатам психологических тренингов);

3) оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи воспитанникам, обучающимся (индивидуальные/групповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

4) сотрудничество в реализации просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной компетентности населения и педагогов.

Договорами о взаимодействии и сотрудничестве устанавливается общий порядок и условия предоставления услуг, дополнительными соглашениями к ним конкретизируются объем услуги, сроки и форма ее предоставления.

Сохраняется тенденция к увеличению количества несовершеннолетних, получивших психолого-педагогическую помощь в ходе исполнения договоров о взаимодействии и сотрудничестве.

Так, в 2025 году помощь рамках дополнительных соглашений к договорам получили 3 814 участников образовательных отношений:

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество несовершеннолетних, получивших психолого-педагогическую помощь в ходе исполнения договоров о взаимодействии и сотрудничестве всего, в том числе:	4351	3430	3814
- обучение на коррекционно-развивающих, компенсирующих и логопедических занятиях	1381	1571	1515
- психолого-педагогическая помощь в рамках психологических тренингов	2562	1234	991
- скрининг-диагностика обучающихся ДОУ (№№ 45,47,48,100) (далее – скрининг-диагностика) с целью определения уровня их психологического, познавательного, речевого развития	73	234	913
- социально-психологическое исследование среди участников образовательных отношений по вопросу оценки психологически безопасной среды в учреждении	335	391	395

Тематика психологических тренингов утверждена в соответствии с запросами образовательных организаций, график проведения установлен соответствующим приказом. Основными целями тренингов, в первую очередь, являются профилактика деструктивного и девиантного поведения подростков, профилактика и противодействие буллингу в образовательной среде, снятие психоэмоционального напряжения и тревожности подростком в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации:

МОУ	Категория участников	Кол-во участников	Тема тренинга	Дата проведения
МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	Педагоги	41	Социально-психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания «Экология души»	10.01.2025
МАОУ «СОШ № 45 г. Челябинска»	Педагоги	16	Социально-психологический тренинг «Медиативные технологии в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной организации»	21.01.2025
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	Обучающиеся 7-х классов	15	Социально-психологический тренинг «Профилактика девиантного поведения. Я и мои социальные роли»	27.01.2025
МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»	Обучающиеся 6-х классов	55	Социально-психологический тренинг «Профилактика буллинга в школьной среде»	30.01.2025
МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»	Обучающиеся 9-х классов	56	Социально-психологический тренинг «Психологическая готовность к ГИА»	06.02.2024
	Обучающиеся 9-х классов	41		13.02.2025
	Обучающиеся 11-х классов	40		
МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	Обучающиеся 9-11-х классов	62	Социально-психологический тренинг «Психологическая готовность к ГИА»	07.02.2025
МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	Обучающиеся 2 класса	29	Социально-психологический тренинг «Остров Дружбы»	19.02.2025
МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска»	педагоги	49	Психологический тренинг «Психологически безопасная среда: стратегии противодействия зависимости обучающихся от гаджетов в образовательной организации»»	19.02.2025

	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	Обучающиеся 10-Б класса	22	Социально-психологический тренинг «Профилактика авитального поведения, активизация жизненного ресурса ребенка «Краски жизни»	20.02.2025
	МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»	Педагоги	22	Психологический тренинг «Психологически безопасная среда: профилактика конфликтов в работе педагога в образовательной организации»	20.02.2025
	МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»	Обучающиеся 7-х классов	56	Психологический тренинг «Профилактика авитального поведения «Краски жизни»	25.02.2025
	МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	Обучающиеся 6 В класса	25	Социально-психологический тренинг «Ценности в нашей жизни»	06.03.2025
	МАОУ «СОШ № 41 г. Челябинска»	Педагоги	32	Социально-психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов «Экология души»	20.03.2025
	МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	педагоги	30	Социально-психологический тренинг «Личностный ресурс педагога в условиях работы с детьми группы риска»	24.03.2025
	ГБОУ «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»	Обучающиеся 8-11 классы	80	Социально-психологический тренинг «Жизненные навыки. Формирование социально-психологических навыков у подростков 15-18 лет»	26.03.2025
68			09.04.2025		
	МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	обучающиеся 8-х классов	47	Социально-психологический тренинг «Профилактика авитального поведения «Краски жизни»	07.04.2025
	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	педагоги	26	Социально-психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов «Экология души»	10.04.2025
	МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска»	обучающиеся 9 класс	8	социально-психологический тренинг «Выбор профессии-выбор будущего. Формирование профессиональной направленности и интересов»	26.08.2025
	МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»	обучающиеся 8-х классов	20	Социально-психологический тренинг «Профилактика авитального поведения «Краски жизни»	16.10.2025
	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	обучающиеся 6-4 класса	29	Социально-психологический тренинг «Ценности в нашей жизни»	24.10.2025
	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	обучающиеся 6Б класса	19	Социально-психологический тренинг «Ценности в нашей жизни»	27.10.2025
	МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	обучающиеся 9-х классов	11	Социально-психологический тренинг «Профилактика авитального поведения. Краски жизни»	28.11.2025
	МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»	обучающиеся 7-4 класса	26	Социально-психологический тренинг по профилактике самоповреждающего поведения «Активизация жизненного ресурса подростка»	05.12.2025
	МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска»	обучающиеся 9-х классов	20	Социально-психологический тренинг «Профилактика авитального	05.12.2025

				поведения и гармонизация эмоционального состояния подростка	
	МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»	обучающиеся 7а класса	24	Социально-психологический тренинг «Профилактика авитального поведения. Краски жизни»	
	МОУ района	педагоги-психологи	4	Социально-психологический тренинг по теме «Интервизорская группа. Точка роста педагога-психолога образовательной организации»	12.12.2025
	МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	обучающиеся 5-4 класса	18	Социально-психологический тренинг по профилактике буллинга «PRO буллинг»	25.12.2025
	ИТОГО		991		

Программы социально-психологических тренингов утверждены в установленном порядке:

№ п/п	Наименование программы
	Программы социально-психологических тренингов для обучающихся
1	Профилактика девиантного поведения. Я и мои социальные роли
2	Профилактика авитального поведения. Краски жизни
3	Самоопределение подростков
4	Я общаюсь. Профилактика конфликтности
5	Шесть шляп. Адаптация к различным жизненным ситуациям
6	Остров дружбы. Сплочение коллектива
7	Профилактика буллинга в школьной среде
8	Психологическая готовность к ГИА
9	Азбука общения. Развитие коммуникативных навыков
10	Командообразование. Развитие коммуникативных навыков
11	Я – ресурс. Формирование социально-психологических навыков, компетенций уверенного поведения, психоэмоциональной регуляции поведения.
12	Ответственное поведение – мой выбор!
13	Жизненные навыки. Формирование социально-психологических навыков у подростков 15-18 лет.
14	Мост дружбы. Сплочение класса, повышение эмоционального фона, формирование представлений о дружбе, развитие коммуникативных навыков
15	Выбор профессии – выбор будущего. Формирование профессиональной направленности и интересов
16	«Ценности в нашей жизни» (профилактика самоповреждающего поведения, актуализация жизненных ресурсов ребенка) - для младших подростков
17	«Остров Дружбы» для младших школьников
18	Социально-психологический тренинг по профилактике авитального поведения «Ресурс - твоя сила»
19	Социально-психологический тренинг по профилактике буллинга «PRO буллинг»
20	Социально-психологический тренинг «Профилактика авитального поведения и гармонизация эмоционального состояния подростка»
	Программы социально-психологических тренингов для педагогов
21	Готовность к проектированию психологически безопасной среды (для педагогов)
22	«Психологически безопасная образовательная среда: профилактика конфликтных ситуаций в работе педагога»

23	Социально-психологический тренинг для педагогов образовательных организаций «Профессиональная позиция педагога в кризисных ситуациях в образовательной организации»
24	Социально-психологический тренинг для педагогов «Личностный ресурс педагога в условиях работы с подростками «группы риска»
25	«Психологически безопасная образовательная среда: стратегии противодействия зависимости обучающихся от гаджетов в образовательной организации» (для педагогов)
26	Социально-психологический тренинг по теме «Интервизорская группа. Точка роста педагога-психолога образовательной организации»
27	Социально-психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов «Экология души»
28	Социально-психологический тренинг «Медиативные технологии в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной организации»

Программы социально-психологических тренингов составляются и корректируются в зависимости от конкретного запроса.

Одним из основных направлений методической деятельности МАУ ЦППМСП является координация деятельности педагогов специального (коррекционного) образования района, содействие в создании условий для повышения их профессиональной компетентности.

В течение года проведены плановые заседания районных методических объединений, где рассмотрены вопросы организации и содержания деятельности районных методических объединений, основных направлений деятельности на текущий год, анализа результатов деятельности, а также вопросы повышения качества коррекционного образования.

Специалистами МАУ ЦППМСП в текущем году организованы и проведены для педагогических работников образовательных организаций района и города:

Мероприятия	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Информационно-методические и практико-ориентированные семинары, совещания	19	711

Специалисты МАУ ЦППМСП приняли активное участие в мероприятиях, проводимых на областном и городском уровнях:

	Мероприятие	Форма участия	Период	кол-во участвующих специалистов
1.	VI научно-практическая конференция «Психологически безопасная среда: проблемы и перспективы развития»		27.02.2025	5
2.	VII Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал», номинация «Специальное (дефектологическое) образование»	Участие в качестве члена жюри	Февраль 2025	1
3.	VIII научно-практический форум «Современное образование – современному ребёнку».	член оргкомитета и ведущий дискуссионной площадки	март 2025	1

4.	X региональный Форум практической психологии образования Челябинской области	ведущий мастер-класса	апрель 2025	2
5.	XI Региональный конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-Южный Урал 2025»	Участие в качестве эксперта по номинации «Психология»	22.04.2025	1
6.	I Международная научно-практическая конференции «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы»	Участие в работе секции с выступлением «Формирование элементарных математических представлений а детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	21.05.2025	1
7.	Региональный конкурс лучших педагогических, управленческих и методических практик «Педагог74.ru»	участие в работе по оценке конкурсных материалов образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области	сентябрь-октябрь 2025	1

Осуществлена работа по координации деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов по психолого-педагогическому сопровождению:

- общегородских акций («Дети улиц», «Брошенные дети»);
- обучающихся, проходящих государственную итоговую аттестацию;
- школьных и дошкольных олимпиад;
- общегородской акции «Мир добра и толерантности»;
- мероприятий по профилактике суицидального поведения подростков;
- ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся.

В ходе муниципальных конкурсов профессионального мастерства специалистами МАУ ЦППМСП оказана методическая и консультативная помощь педагогам образовательных организаций Курчатовского района.

В 2025 году МАУ ЦППМСП приняло участие в реализации проекта муниципальной опорной площадки (МБДОУ «Детский сад № 426 г. Челябинска») по теме: «Речевое развитие детей раннего возраста с целью предупреждения тяжелых нарушений речи посредством оптимизации образовательного процесса».

В рамках проекта проведены практико-ориентированные семинары для педагогов МБДОУ «Детский сад № 426», специалистами разработана практическая часть к методическим рекомендациям по речевому развитию детей раннего возраста, организованы на базе детского сада коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия для воспитанников, в постоянном режиме проводится индивидуальное консультирование административных и педагогических работников дошкольной организации.

Продолжалась работа по обновлению и совершенствованию диагностического инструментария, корректировки диагностических программ.

Диагностическая работа специалистами МАУ ЦППМСП осуществлялась в соответствии со следующими диагностическими методиками:

возраст	методика
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. • Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие, стимульный материал – М.: ТЦ Сфера, 2005. • Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: Методическое пособие, стимульный материал / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005. • Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет), стимульный материал: Ранняя диагностика умственного развития. – М.: Компания «Петит», 1994. • Пакеты диагностических методик.
Дошкольный и младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. • Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: Методическое пособие, стимульный материал / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005. • Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для ПМПК. – М.: Владос, 2003. • Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: Аркти, 1999. • Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2006. • Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2004. • Пакеты диагностических методик. <i>Парциальные диагностические комплекты</i> • Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
Школьный возраст	<p style="text-align: center;"><i>Парциальные диагностические комплекты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерные пакеты диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК (с 3 до 18 лет). • Вятлева Ю.Е. Пакет диагностических заданий по русскому языку для выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся начальных классов специальных общеобразовательных школ 5 вида. – М.: Аркти, 2001. • Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет, стимульный материал – М.: ТЦ Сфера, 2002. • Пакеты диагностических методик.

Специалистами МАУ ЦППМСП разработано 36 методических рекомендаций педагогическим работникам, родителям:

ФИО	тема методической рекомендации	Кол-во
Анашкина М.И.	Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций «Формирование и развитие пространственных представлений у детей 4-5 лет с умственной отсталостью»	1.
	Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций «Развитие представлений о себе и ближнем окружении у детей 5-6 лет с РАС»	2.
	Методические рекомендации педагогам общеобразовательных организаций «Развитие элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с РАС»	3.
Бакирова М.Н.	Методические рекомендации педагога-психолога для педагогов и родителей «Развитие наглядно-образного мышления детей среднего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»	4.
	Методические рекомендации педагога-психолога для педагогов и родителей «Совершенствование наглядно-образного мышления и формирование элементов словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»	5.
	Методические рекомендации педагога-психолога для педагогов и родителей «Формирование мыслительной деятельности у детей 6-7 лет с интеллектуальными нарушениями»	6.
Белова К.А.	Методические рекомендации для педагогов и родителей «Профилактика аутодеструктивного (самоповреждающего не суицидального) поведения в подростковой среде»	7.
	Методические рекомендации педагогам общеобразовательных организаций «Проектирование профилактической работы с обучающимися с отклоняющимся поведением («группа риска» по результатам ЕМ СПТ)»	8.
	Методические рекомендации педагогам общеобразовательных организаций «Организационные условия преемственности начального и основного общего образования»	9.
	Методические рекомендации родителям обучающихся общеобразовательных организаций «Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимого поведения подростков на основе результатов социально-психологического тестирования»	10.
Бухтоярова Е.А.	Методические рекомендации по проектированию профилактической работы с родителями в образовательной организации по результатам социально-психологического тестирования: «усиление» факторов защиты	11.
	Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательной организации по результатам социально-психологического тестирования Формирование стрессоустойчивости подростков «группы риска»	12.
Кузнецова О.П.	Методические рекомендации учителя-логопеда для педагогов и родителей «Формирование и развитие альтернативной коммуникации у детей с РАС дошкольного возраста: цели, методы, показания к началу работы»	13.
	Методические рекомендации учителя-логопеда для педагогов и родителей «Связь альтернативной коммуникации и звучащей речи у дошкольников с РАС»	14.
	Методические рекомендации учителя-логопеда для педагогов и родителей «Развитие импрессивной стороны речи у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	15.
Кропачева В.В.	Методические рекомендации «Применение результатов единой методики тестирования в целях организации профилактической работы и реализации программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	16.
	Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций «Психологическая поддержка обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции»	17.

	Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций «Организация социально-психологического тестирования и использование результатов СПТ в профилактической работе»	18.
	Методические рекомендации для педагогов-психологов общеобразовательных организаций «Профилактика самоповреждающего поведения у детей младшего школьного возраста с ранней сексуализацией»	19.
	Методические рекомендации «Организация информационно-мотивационной работы по формированию позитивного отношения к СПТ обучающихся, родителей и педагогов в общеобразовательных организациях»	20.
Науменко Л.Е.	Методические рекомендации учителя-логопеда для педагогов и родителей «Развитие и активизация лексической стороны речи у детей 4-5 лет с задержкой психического развития»	21.
	Методические рекомендации учителя-логопеда для педагогов и родителей «Развитие и активизация связной речи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития»	22.
	Методические рекомендации учителя-логопеда для педагогов и родителей «Развитие мышления у детей младшего школьного возраста посредством игр»	23.
Толстова Т.В.	Методические рекомендации педагогам и родителям «Развитие предметно-действенного мышления детей 4-5 лет с задержкой психического развития»	24.
	Методические рекомендации педагогам и родителям «Предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»	25.
	Методические рекомендации педагогам и родителям «Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»	26.
Чикунова О.И.	Методические рекомендации для педагогов и родителей «Активизация диалогической речи с использованием театрализованной игры у детей 4-5 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	27.
	Методические рекомендации для педагогов и родителей «Знакомство с художественной литературой, обучение элементам пересказа детей 5-6 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	28.
	Методические рекомендации для педагогов и родителей «Овладение элементами грамоты детей 6-7 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	29.
Уфимцева Е.В.	Методические рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций «Формирование и развитие навыков самообслуживания у детей 4-5 лет с умственной отсталостью»	30.
	Методические рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям «Формирование и развитие игровой деятельности у детей 5-6 лет с расстройствами аутистического спектра»	31.
	Методические рекомендации педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям «Развитие конструктивной деятельности у детей 6-7 лет с расстройствами аутистического спектра»	32.
Хисина Н.Г.	Методические рекомендации для педагогов и родителей «Особенности коррекционной работы по смягчению ключевых симптомов аутизма у детей 4-5 лет»	33.
	Методические рекомендации для педагогов и родителей «Особенности познавательного развития детей 5-6 лет с РАС»	34.
	Методические рекомендации для педагогов и родителей «Подготовка к школьному обучению детей 6-7 лет с РАС»	35.
Коллективные	Практическая часть к методическим рекомендациям педагогам дошкольных образовательных организаций по развитию речи детей раннего возраста	36.

Методические рекомендации утверждены в установленном порядке, направляются в образовательные организации.

Материально-техническое обеспечение деятельности МАУ ЦППМСЦ, мероприятия по охране труда

В течение года предприняты существенные меры к улучшению материально-технического обеспечения учреждения. Приобретены дополнительно компьютерная техника, мебель, учебно-методические пособия.

О повышении качества материально-технического оснащения свидетельствуют следующие сравнительные показатели:

	2023 год	2024 год	2025 год
- общая площадь учреждения	86,5 кв.м	86,5 кв.м	86,5 кв.м
- площадь помещений, в которых непосредственно осуществляется диагностический прием несовершеннолетних	15,4 кв.м	15,4 кв.м	15,4 кв.м
-количество кабинетов	15,4 кв.м	15,4 кв.м	15,4 кв.м
- мебель для рабочих заседаний специалистов	имеется	имеется	имеется
- ученическая парта и стул (для ребенка)	имеется	имеется	имеется
- специальное кресло-посадка для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	имеется	имеется	имеется
- игровая зона для детей раннего возраста	имеется	имеется	имеется
-сидячие места для родителей (законных представителей) ребенка	имеются	имеются	имеются
-компьютер	22	22	23
-планшет		5	5
-ноутбуки	26	26	26
- сервер	2	2	2
-оборудование для типографии	1	1	1
-ризограф	1	1	1
-телевизор	1	1	1
-документ-камера	1	1	1
-конференц-камера	1	1	1
-интерактивная панель	1	1	1
-интерактивный комплекс	1	1	1
-магнитная доска	1	1	1
-смарт-панель	1	1	1
-напольная акустика Canton	1	1	1
-средства фоторегистрации	1	1	1
-средства ауторегистрации	1	1	1
-средства видеорегистрации	1	1	1
-медиапроектор	1	1	1
-принтер	2	2	2
-факсимильный аппарат	1	1	1
-коммутатор	1	1	1
-МФУ (принтер-сканер-копир)	15	17	17
-металлический ящик	2	2	2
-металлический сейф	2	2	2
-шредер (4 класс, для уничтожения материальных носителей перс. данных)	1	1	1
-облучатель-рециркулятор Дезар	12	12	12
Вешалка для одежды напольная	1	1	1
Вешалка для одежды настенная	1	1	1
Шкаф архивный «Практик»	16	16	16
Шкаф хозяйственный металлический «Практик»	1	1	1
Антресоль металлическая «Практик»	9	9	9
Стремянка стальная	2	2	2

Лестница шарнирная	1	1	1
Шкаф-купе	1	1	1
Демосистема напольная	1	1	1
Столик – модуль	1	1	1
Пылесос		1	1
Чайник		1	1

Имеется в необходимом количестве оборудование для организации работы специалистов на рабочих местах и в дистанционном режиме (ноутбуки).

На установку программного обеспечения и приобретение неисключительного права на его использование потрачено 81642,00 руб., включая право на использование программного обеспечения: Всероссийский проект «Сайты для образовательных организаций» - Сайт образовательной организации.

Затраты на охрану труда в течении года составили 49 890,44 руб (включая затраты на плановый медицинский осмотр, обучение правилам оказания первой помощи).

МАУ ЦППМСП занимает помещение МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска» на условиях безвозмездной аренды.

Имеющиеся помещение и материально-техническое оснащение позволяет организовать работу структурного подразделения МАУ ЦППМСП – психолого-педагогической комиссии - при условии обследования детей всеми специалистами одновременно.

Деятельность второго структурного подразделения – отдела психолого-педагогического сопровождения осуществляется с использованием возможностей образовательных организаций в рамках договоров взаимодействия и сотрудничества.

В 2025 году начаты работы по реконструкции и ремонту помещения по адресу Комсомольский пр., 132.

Кадровое обеспечение деятельности МАУ ЦППМСП

Уровень кадровой обеспеченности деятельности МАУ ЦППМСП в 2025 году оставался стабильным, за исключением сокращения в штатном расписании ставок сторожа, вахтера, рабочего по обслуживанию здания.

На конец отчетного периода штатным расписанием предусмотрено 34,5 штатных единицы, фактически занято 22,15 ставки (64,20%):

Подразделение	По штатному расписанию	Фактически занятых штатных единиц	вакансии
Административно-управленческий персонал (АУП)	4	4	0
Вспомогательный персонал (ВП)	3,5	1,75	1,75
Основной персонал (ОП)	27,0	16,4	10,6
ИТОГО:	34,5	22,15	12,35

По состоянию на 01.01.2026:

Подразделение	ФИО	Должность	нагрузка	Кол-во ставок по штатн. расписанию	вакансии
АУП	Теплякова Е.Р.	Директор	1	1	0

	Крутолапова В.В.	Зам. директора	1	1	0
	Рахметов Р.Р.	Зам.директора	1	1	0
	Алмазова В.С.	Глав.бухгалтер	1	1	0
ИТОГО			4	4	0
ВП	Файзуллин Р.Ф.	Инженер-программист	0,25	0,5	0,25
		Делопроизводитель	-	1	1
	Толстова Т.В. (совмещение)	Уборщик служебных помещений	1	1	0
	Старчукова Т.В.	Контр.управляющий	0,5	1	0,5
ИТОГО			1,75	3,5	1,75
ОП	Кузнецова О.П.	Учитель-логопед	1		
	Волосатова Е.Л.	Учитель-логопед	1		
	Кирьянова И.Н.	Учитель-логопед	0,25		
	Богданова В.В.	Учитель-логопед	0,25		
	Михайлова Е.Л.	Учитель-логопед	0,25		
	Теплякова Е.Р. (совмещение)	Учитель-логопед	0,8		
	Чикунова О.И.	Учитель-логопед	0,5		
	Зубова А.И.	Учитель-логопед	0,25		
	Руднева В.	Учитель-логопед	1		
Итого учителя-логопеды			5,3	7	1,7
	Хисина Н.Г.	Педагог-психолог	1		
	Бакирова М.Н.	Педагог-психолог	1		
	Толстова Т.В.	Педагог-психолог	1		
	Кропачева В.В.	Педагог-психолог	1		
	Афоничкина К.В.	Педагог-психолог	0,25		
	Белова К.А.	Педагог-психолог	0,25		
Итого педагоги-психологи			4,5	10	5,5
	Анашкина М.И.	Учит.-дефектолог	1	5	1,25
	Уфимцева Е.В.	Учит.-дефектолог	1		
	Попова О.Г.	Учит.-дефектолог	0,25		
	Гракова М.Л.	Учит.-дефектолог	0,25		
	Симошкевич Е.А.	Учит.-дефектолог	1		
Итого учителя-дефектологи			3,5	5	1,5
	Савельева Л.И.	Социальный педагог	1	2	0,2
	Крутолапова В.В. (совмещение)	Социальный педагог	0,8		
Итого социальные педагоги			1,8	2	0,2
	Хисина Н.Г. (совмещение)	Начальник отдела (Заведующий) ПМПК	0,8	1	0,2
	Чижов А.В.	Врач-психиатр	0,25	2	1,5
	Филимонова Е.В.		0,25		
ИТОГО по ОП			16,4	27	10,6

Численность фактически работающих на 01.01.2026 педагогических работников составила 22 человека, в том числе 14 – основные работники, 8 – внешние совместители:

Показатели кадрового обеспечения	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	% обеспеч.	Чел.	% обеспеч.		
Количество педагогических работников всего из них:	22	91,67%	22	91,67%	22	91,67%

-основные работники	13	59,1%	14	59,1%	14	59,1%
-совместители	9	40,9%	8	36,4%	8	36,4%
Имеют квалиф. категорию Всего из них:	13	59,1%	12	54,5%	12	54,6%
Высшая квалиф категория	7	31,8%	7	31,8%	6	27,3%
Первая квалификац. категория	6	27,3%	5	22,7%	6	27,3%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	22,7%	5	22,7%	5	22,7%

Пять педагогических работников не имеют квалификационной категории, не аттестованы на соответствие занимаемой должности, так как не подлежали аттестации в 2025 году в связи с тем, что не истек 2-х летний срок со дня приема на работу в МАУ ЦППМСП.

Из общего числа работающих имеют:

- ученое звание (1 – кандидат педагогических наук);
- ведомственные награды – 7 работников (3 - Почетный работник образования; 4 – Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации).

В течение 2025 года педагогические работники МАУ ЦППМСП прошли специальную подготовку на курсах повышения квалификации и приняли участие в обучающих мероприятиях различного уровня.

Осуществлены необходимые мероприятия по информированию населения, образовательных организаций, организаций здравоохранения и социальной защиты о порядке предоставления муниципальных услуг. Информация размещена на сайте и на информационном стенде МАУ ЦППМСП.

Информирование родителей осуществлялось в том числе в ходе лекций в рамках родительского лектория, по результатам проводимых с обучающимися психологических тренингов.

В течение 2025 года жалоб от граждан на действия (бездействие) работников МАУ ЦППМСП не поступало.

Выводы:

Анализ деятельности МАУ ЦППМСП в 2025 году позволяет сделать вывод о выполнении плановых задач в основном в полном объеме и на надлежащем уровне.

Вместе с тем продолжает оставаться необходимость совершенствования работы учреждения по следующим направлениям:

1) дальнейшая оптимизация работы психолого-медико-педагогической комиссии с целью удовлетворения потребности в психолого-медико-педагогическом обследовании несовершеннолетних в полном объеме;

2) обеспечение условий для совершенствования деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения в части психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного и авитального поведения обучающихся;

- 3) совершенствование диагностического инструментария;
- 4) совершенствование методической работы (содержания, форм предоставления);
- 7) осуществление внутреннего контроля деятельности по всем направлениям в соответствии с планом работы;
- 8) решение вопросов развития материально-технической базы (ремонт и реконструкция предоставленного дополнительно помещения).